

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

Ad ogni verifica verrà assegnato un voto da 4 a 10 sulla base della percentuale (da 0 a 100%) di risposte esatte sul totale con votazione minima 4 (da 0 al 40%).
Per gli alunni con bisogni educativi speciali, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma.
Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. **Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.**

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

U.D.A. n° 2	Titolo : Il calcolo letterale	Tempi: gennaio-febbraio
Competenza chiave:	Competenza in matematica	Imparare ad imparare
Traguardi di Competenza (indicazioni 2012) L'alunno ✓ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. ✓ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. ✓ Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ✓ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. ✓ Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. ✓ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi		
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	
Numeri Relazioni e funzioni	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà Operare con i monomi, i polinomi e i principali prodotti notevoli - Risolvere problemi utilizzando il calcolo letterale	
Contenuti Espressioni letterali - Monomi , polinomi ed operazioni con essi - Prodotti notevoli Abilità Calcola il valore di un'espressione letterale-Comprende ed utilizza formule ed espressioni letterali nella rappresentazione di relazioni tra grandezze -Riconosce e risolve problemi applicando il calcolo letterale		
Metodologie Procedimenti induttivi e deduttivi-Lezione frontale, lezioni interattive-Suddivisioni in gruppi di recupero, consolidamento e potenziamento-Lavori in piccoli gruppi – Brainstorming - Discussioni guidate - Problem solving.		
Strumenti LIM - Libro di testo - Appunti del docente – Lapbook - Mappe concettuali e schemi di sintesi		
Verifica e valutazione La verifica sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. Criterio di attribuzione del voto: Ad ogni verifica verrà assegnato un voto da 4 a 10 sulla base della percentuale (da 0 a 100%) di risposte esatte sul totale con votazione minima 4 (da 0 al 40%). Per gli alunni con bisogni educativi speciali, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.		

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

U.D.A. n°	3	Titolo :	Le equazioni	Tempi:	marzo
Competenza chiave:		Competenza in matematica	Imparare ad imparare		
Traguardi di Competenza (indicazioni 2012)					
L'alunno					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. ✓ Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati ✓ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. ✓ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite ✓ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. ✓ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà 					
Nuclei tematici		Obiettivi di apprendimento			
Numeri Relazioni e funzioni		Tradurre in linguaggio algebrico l'enunciato di un problema-Risolvere equazioni di primo grado a una incognita applicando i due principi di equivalenza e verificare la loro attendibilità-Riconoscere un'equazione determinata, indeterminata, impossibile-Risolvere problemi con le equazioni in contesti reali			
Contenuti Identità , equazioni-I due principi di equivalenza e loro conseguenze-Risoluzione di un'equazione di primo grado a una incognita-Discussione e verifica di un'equazione-Risoluzione di problemi mediante equazioni					
Abilità Riconosce identità ed equazioni - Risolve equazioni di primo grado a una incognita - Riconosce e risolve problemi traducendoli in equazioni					
Metodologie Procedimenti induttivi e deduttivi-Lezione frontale, lezioni interattive-Suddivisioni in gruppi di recupero, consolidamento e potenziamento-Lavori in piccoli gruppi – Brainstorming - Discussioni guidate - Problem solving.					
Strumenti LIM - Libro di testo - Appunti del docente – Lapbook - Mappe concettuali e schemi di sintesi					
Verifica e valutazione La verifica sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. Criterio di attribuzione del voto: Ad ogni verifica verrà assegnato un voto da 4 a 10 sulla base della percentuale (da 0 a 100%) di risposte esatte sul totale con votazione minima 4 (da 0 al 40%). Per gli alunni con bisogni educativi speciali, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure					

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

dispensative previste nel PDP. Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.

U.D.A. n°	4	Titolo : Il piano cartesiano e le funzioni	Tempi: aprile - maggio
Competenza chiave: Competenza matematica Imparare ad imparare Competenza digitale			
Traguardi di Competenza (indicazioni 2012)			
L'alunno			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. ✓ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi ✓ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. ✓ Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati ✓ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. ✓ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. 			
Nuclei tematici		Obiettivi di apprendimento	
Numeri Relazioni e funzioni		Operare con il piano cartesiano-Rappresentare una figura geometrica sul piano cartesiano-Rappresentare sul piano cartesiano una funzione di proporzionalità diretta, di proporzionalità inversa-Argomentare e dibattere in classe-Risolvere situazioni problematiche in contesti reali	
Contenuti Quadranti e punti particolari-Distanza e punto medio-Rette parallele e perpendicolari-Equazione della retta			
Abilità Calcola la lunghezza di segmenti-Studia particolari funzioni mediante tabulazione e grafico-Analizza alcune leggi fisiche e matematiche mediante funzioni-Riconosce e risolve problemi sul piano cartesiano			
Metodologie Procedimenti induttivi e deduttivi-Lezione frontale, lezioni interattive-Suddivisioni in gruppi di recupero, consolidamento e potenziamento-Lavori in piccoli gruppi – Brainstorming - Discussioni guidate - Problem solving.			
Strumenti LIM - Libro di testo - Appunti del docente - Mappe concettuali e schemi di sintesi			
Verifica e valutazione La verifica sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. Criterio di attribuzione del voto: Ad ogni verifica verrà assegnato un voto da 4 a 10 sulla base della percentuale (da 0 a 100%) di risposte esatte sul totale con votazione minima 4 (da 0 al 40%).			

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l' utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. **Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.**

U.D.A. n°	5	Titolo :	Probabilità e statistica	Tempi: gennaio-giugno
Competenza chiave:		Competenza matematica	Imparare ad imparare	Competenza digitale
Traguardi di Competenza (indicazioni 2012)				
L'alunno				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni ✓ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza ✓ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. ✓ Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità ✓ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. 				
Nuclei tematici		Obiettivi di apprendimento		
Dati e previsioni		Individuare gli eventi elementari, in semplici situazioni aleatorie-Calcolare la probabilità di eventi- Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti-Rappresentare insiemi di dati-Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.		
Contenuti Eventi probabili, certi, impossibili-Probabilità di un evento casuale-Probabilità totale e composta-Richiami di statistica				
Abilità Assegna la probabilità ad un evento-Calcola la probabilità totale e composta-Calcola frequenze assolute, relative, cumulate-Interpreta una rappresentazione grafica di dati statistici				
Metodologie Procedimenti induttivi e deduttivi-Lezione frontale, lezioni interattive-Suddivisioni in gruppi di recupero, consolidamento e potenziamento-Lavori in piccoli gruppi – Brainstorming - Discussioni guidate - Problem solving.				
Strumenti LIM - Libro di testo - Appunti del docente - Mappe concettuali e schemi di sintesi				
Verifica e valutazione La verifica sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. Criterio di attribuzione del voto: Ad ogni verifica verrà assegnato un voto da 4 a 10 sulla base della percentuale (da 0 a 100%) di risposte esatte sul totale con votazione minima 4 (da 0 al 40%). Per gli alunni con bisogni educativi speciali, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma.				

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. **Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.**

U.D.A. n°	6	Titolo : Circonferenza , cerchio e loro misure	Tempi : Ottobre/Novembre
Competenza chiave:		Competenza in matematica	Imparare ad imparare
Traguardi di Competenza (indicazioni 2012)			
L'alunno			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi ✓ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza ✓ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati ✓ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi ✓ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale ✓ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà 			
Nuclei tematici		Obiettivi di apprendimento	
Spazio e figure		Conoscere i principali elementi della circonferenza e del cerchio-Riconoscere proprietà e applicare relazioni tra elementi della circonferenza/cerchio-Distinguere i poligoni inscritti dai poligoni circoscritti, saperli definire e conoscere le proprietà -Risolvere problemi con circonferenze, cerchi, poligoni inscritti e circoscritti-Conoscere il significato del numero π al fine di calcolare la lunghezza di una circonferenza e l'area di un cerchio-Risolvere problemi sulla circonferenza e sul cerchio in contesti reali	
Contenuti Circonferenza, cerchio e loro parti-Posizioni di una retta rispetto ad una circonferenza-posizioni reciproche di due circonferenze-Angoli al centro e angoli alla circonferenza-Poligoni inscritti e circoscritti-Lunghezza della circonferenza-Area del cerchio			
Abilità Riconosce le parti di circonferenza e cerchio-Classifica le posizioni reciproche di due circonferenze/rette e circonferenza-Risolve problemi sulla misura di angoli al centro/alla circonferenza-Calcola la lunghezza della circonferenza, l'area del cerchio e la misura delle loro parti			
Metodologie Procedimenti induttivi e deduttivi-Lezione frontale, lezioni interattive-Suddivisioni in gruppi di recupero, consolidamento e potenziamento-Lavori in piccoli gruppi – Brainstorming - Discussioni guidate - Problem solving.			
Strumenti LIM - Libro di testo - Appunti del docente - Mappe concettuali e schemi di sintesi			

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

Verifica e valutazione La verifica sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. Criterio di attribuzione del voto: Ad ogni verifica verrà assegnato un voto da 4 a 10 sulla base della percentuale (da 0 a 100%) di risposte esatte sul totale con votazione minima 4 (da 0 al 40%). Per gli alunni con bisogni educativi speciali, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. **Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.**

U.D.A. n°	7	Titolo :	Rette e piani nello spazio – L'estensione solida	Tempi: Dicembre/Gennaio
Competenza chiave:		Competenza matematica		Imparare ad imparare
Traguardi di Competenza (indicazioni 2012)				
L'alunno				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi ✓ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza ✓ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati ✓ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi ✓ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale ✓ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà 				
Nuclei tematici		Obiettivi di apprendimento		
Spazio e figure		Rafforzare la capacità di individuare proprietà di enti geometrici nello spazio-Riconoscere un angolo diedro e la sua sezione normale-Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali-Descrivere e classificare le figure geometriche solide-Argomentare e dibattere in classe esprimendo la propria opinione-Risolvere problemi in contesti reali		
Contenuti Gli enti geometrici nello spazio - Posizioni reciproche di retta di piani-Angoli diedri-Densità, massa e volume di un solido-Solidi equivalenti				
Abilità Riconosce e disegna posizioni reciproche di punti, rette e piani nello spazio-Disegna i solidi e li classifica in base alle loro proprietà-Risolve problemi sull'ampiezza di diedri e lunghezza di distanze, sull'equivalenza tra solidi, sul peso e sul peso specifico				
Metodologie Procedimenti induttivi e deduttivi-Lezione frontale, lezioni interattive-Suddivisioni in gruppi di recupero, consolidamento e potenziamento-Lavori in piccoli gruppi – Brainstorming - Discussioni guidate - Problem solving.				

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

Strumenti LIM - Libro di testo - Appunti del docente - Mappe concettuali e schemi di sintesi

Verifica e valutazione La verifica sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. Criterio di attribuzione del voto: Ad ogni verifica verrà assegnato un voto da 4 a 10 sulla base della percentuale (da 0 a 100%) di risposte esatte sul totale con votazione minima 4 (da 0 al 40%). Per gli alunni con bisogni educativi speciali, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. **Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.**

U.D.A. n°	8	Titolo :	I poliedri – Superficie e volume	Tempi:	Febbraio/Marzo/Aprile
Competenza chiave:		Competenza matematica		Imparare ad imparare	
Traguardi di Competenza (indicazioni 2012)					
L'alunno					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi ✓ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza ✓ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati ✓ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi ✓ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale ✓ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà 					
Nuclei tematici		Obiettivi di apprendimento			
Spazio e figure		Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano-Calcolare l'area delle superfici e il volume dei poliedri più comuni in contesti diversi-Sviluppare la capacità di verificare la validità del risultato di un problema			
Contenuti Modelli di poliedri - Poliedri retti (prisma, parallelepipedo, cubo, piramide) - Area laterale e area totale dei poliedri - Volume dei poliedri					
Abilità Riconosce i poliedri-Sa descrivere lo sviluppo piano di poliedri-Calcola le aree delle superfici e i volumi di vari tipi di poliedro-Riconosce e risolve problemi con i poliedri					
Metodologie Procedimenti induttivi e deduttivi-Lezione frontale, lezioni interattive-Suddivisioni in gruppi di recupero, consolidamento e potenziamento-Lavori in piccoli gruppi – Brainstorming - Discussioni guidate - Problem solving.					

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

Strumenti LIM - Libro di testo - Appunti del docente - Mappe concettuali e schemi di sintesi

Verifica e valutazione La verifica sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. Criterio di attribuzione del voto: Ad ogni verifica verrà assegnato un voto da 4 a 10 sulla base della percentuale (da 0 a 100%) di risposte esatte sul totale con votazione minima 4 (da 0 al 40%). Per gli alunni con bisogni educativi speciali, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. **Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.**

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

U.D.A. n°	9	Titolo : I solidi di rotazione e le loro misure	Tempi: un mese circa - Maggio
Competenza chiave:		Competenza matematica	Imparare ad imparare
Traguardi di Competenza (indicazioni 2012)			
L'alunno			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi ✓ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza ✓ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati ✓ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi ✓ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale ✓ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà 			
Nuclei tematici		Obiettivi di apprendimento	
Spazio e figure		Riprodurre figure e disegni geometrici-Calcolare l'area delle superfici e il volume dei solidi di rotazione più comuni in contesti reali - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure	
Contenuti I solidi di rotazione: cilindro e cono – Area della superficie laterale, totale e volume dei solidi di rotazione			
Abilità Riconosce i solidi di rotazione e in particolare cilindri, coni e sfera - Sa descriverne lo sviluppo piano - Sa prevedere quale solido è generato dalla rotazione di una figura piana - Riconosce e risolve problemi con solidi di rotazione.			
Metodologie Procedimenti induttivi e deduttivi-Lezione frontale, lezioni interattive-Suddivisioni in gruppi di recupero, consolidamento e potenziamento-Lavori in piccoli gruppi – Brainstorming - Discussioni guidate - Problem solving.			
Strumenti LIM - Libro di testo - Appunti del docente - Mappe concettuali e schemi di sintesi			
Verifica e valutazione La verifica sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. Criterio di attribuzione del voto: Ad ogni verifica verrà assegnato un voto da 4 a 10 sulla base della percentuale (da 0 a 100%) di risposte esatte sul totale con votazione minima 4 (da 0 al 40%). Per gli alunni con bisogni educativi speciali, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.			